

Eixo Temático: Processos de Ensino-Aprendizagem

ET-06-002

ENSINO POR INVESTIGAÇÃO: CONSTRUINDO O CONHECIMENTO ATRAVÉS DA CURIOSIDADE

Luana Régia Alves Martins¹, Jair Moisés de Sousa¹, Francisco Germano Leite Filho²

¹Universidade Federal de Campina Grande, Patos-PB (martins.regia@gmail.com); ²Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, *Campus* de Patos-PB.

O ensino por investigação fundamenta-se nas ideias construtivistas, e evidencia a ativa participação do aluno, tornando-o mais crítico e formador de seu próprio saber, libertando-o da passividade, tornando-o um ser ativo e curioso. Nessa ótica, o professor é um direcionador do conhecimento, pois orienta o saber do aluno através de atividades científicas investigativas. O uso das práticas habituais faz com que os alunos adquiram um perfil de professores-pesquisadores. Neste trabalho, objetivamos demonstrar a importância das atividades investigativas para a formação do saber dos educandos, bem como para a sua formação científica. Após intensa pesquisa bibliográfica, observou-se que as atividades de caráter investigativas levadas ao contexto escolar, desprenderem-se do tradicionalismo e permitem que os alunos, baseados nas suas experiências e observações, construam seu próprio conhecimento tendo o método científico como norteador de seu aprendizado. Observou-se, ainda, que a vivência da atividade científica permite que os alunos compreendam a natureza da ciência, construindo assim, um saber mais sólido e intimamente ligado ao mundo científico, tecnológico e social. Por outro lado, como qualquer metodologia de ensino, uma aula investigativa deve ser profundamente planejada e controlada pelo professor afim de que seus objetivos sejam alcançados.

Palavras-chave: Ensino por investigação; Atividade científica; Construtivismo.