

Eixo Temático: Processos de Ensino-Aprendizagem

ET-06-004

APLICAÇÃO DE MAPAS CONCEITUAIS NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UMA ESTRATÉGIA PARA A PRÁTICA DOCENTE NO ENSINO DE CIÊNCIAS E DE BIOLOGIA

Aline Katiane da Silva Freire, Gilbanete Ferreira da Silva, Hémerson Emanuel Santos Pereira, Josefa Adeilza Cazé, Margareth Machado e Silva, Rute Queiroz de Araújo

Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, Centro de Educação e Saúde, Universidade Federal de Campina Grande, Olho d'Água da Bica, Cuité-PB (CEP 58175-000).
E-mail: mailto:fgilbanete@yahoo.com.

Os mapas conceituais não predominam na prática pedagógica dos docentes brasileiros, é como se uma grande quantidade de educadores não se sentissem seguros para utilizar a ferramenta, ou não tivessem a confiança suficiente de pelo menos tentar. Esse recurso é um instrumento de extrema importância que facilita de forma dinâmica o aprendizado, organizando o pensamento cognitivo e estrutural do alunado. O presente trabalho pretende abordar um instrumento de extremo valor didático que é a ideia de mapas conceituais elaborados de forma simples e compreensiva, que tem como propósito apresentar de forma clara a exposição do conhecimento e organizar de acordo com a compreensão cognitiva do público alvo. Esse público será formado por estudantes da rede pública de ensino fundamental e médio nas Cidades de: Sossego e Cuité, no Estado da Paraíba. Duas escolas de cada cidade serão contempladas com a visita da equipe, levando a apresentação deste método. As representações gráficas que indicam relações entre palavras e conceitos serão obrigatoriamente utilizadas. A proposta de trabalho dos mapas conceituais está baseada na ideia fundamental da Psicologia Cognitiva de David Ausubel, que estabelece que a aprendizagem ocorra por assimilação de novos conceitos e proposições na estrutura cognitiva do estudante.

Palavras-chave: Ensino aprendizagem; Ferramenta de ajuda; Mapas conceituais.