

Eixo Temático: Desenvolvimento de Estratégias Didáticas

ET-07-002

AULAS PROBLEMATIZADORAS NO ENSINO DE BIOLOGIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Renata Lima Machado da Silva, Mayara Cecile Nascimento Oliveira

Universidade Estadual da Paraíba.

RESUMO

Esse trabalho teve como objetivo, desenvolver competências e habilidades nos alunos; a partir da contextualização dos conteúdos com a utilização de artigos científicos e da resolução de situações-problema. Esse estudo foi realizado na Escola Estadual Nenzinha Cunha Lima, localizada no município de Campina Grande-PB, durante o período de agosto de 2012 a junho de 2013. As aulas eram planejadas com o auxílio de artigos científicos contidos na revista Ciência Hoje e nos PCNs que apresentavam as habilidades e competências que os alunos teriam que obter ao final de cada conteúdo. Eram produzidos assim “scripts” que funcionava como um roteiro da aula. Essas aulas mostraram uma direção diferente para se conduzir os conteúdos, com aulas dinâmicas o que estimulava os alunos a fazerem perguntas e instigava a participação durante a aula.

Palavras-chave: Scripts, Competências, Habilidades.

INTRODUÇÃO

A efetivação do estágio nos cursos de licenciatura é uma exigência da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, nº. 9394/96), que visa garantir a oportunidade dos graduandos vivenciarem a experiência do espaço escolar no período da sua formação e descobrirem suas dificuldades e habilidades, bem como aperfeiçoar sua prática no que diz respeito ao processo de ensino-aprendizagem.

O Atual sistema educacional é ancorado no desenvolvimento de habilidades e competências, que tem por finalidade propiciar o desenvolvimento intelectual dos alunos. Essa formação favorece que o aluno seja capaz de resolver situações-problemas, em um mundo que a acumulação e memorização de conteúdos não são mais interessantes, frente a todas as mudanças e transformações que a sociedade atual vem passando.

OBJETIVO

Esse trabalho teve como objetivo desenvolver competências e habilidades nos alunos; a partir da contextualização dos conteúdos com a utilização de artigos científicos da Revista Ciência Hoje e da resolução de situações-problema.

METODOLOGIA

Este trabalho é produto das atividades pedagógicas realizadas na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Nenzinha Cunha Lima, localizado no Município de Campina Grande-PB. As atividades foram desenvolvidas no período de agosto de 2012 ate junho de 2013, no 1º e 2º ano do Ensino Médio, no turno da noite.

Definido a sequência didática, as aulas funcionaram como capítulos de uma novela, onde cada parte correspondente da história era uma aula, de forma que tudo estava conectado. As aulas eram planejadas a partir do material de divulgação científica da Revista Ciência Hoje, que servia como introdução do assunto na aula.

Esse tipo de método fugiu daqueles tradicionais que os alunos estão acostumados assistir. Procuramos trazer para sala assuntos contextualizados, seguindo os temas transversais dos PCN+, LDB e o Manual Teórico-metodológico do Enem.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para o planejamento das aulas foram elaborados "scripts" que continha todo o conteúdo da aula, baseados em textos científicos provenientes da Revista Ciência Hoje, que auxiliavam a problematizar os conteúdos, facilitando o assunto exposto e trazendo informações atualizadas do meio científico.

Na aula sobre a diversidade e estrutura da célula utilizamos o artigo "Viagem pelo corpo humano", que falava sobre as diferenças entre as células do nosso corpo. No segundo horário realizou-se o experimento da mucosa interna da bochecha. Os alunos participaram de forma satisfatória, conseguiram visualizar e compreender o que foi enfatizado na aula.

Na aula sobre sistema respiratório foi usado o artigo "Ameaça invisível", partindo do contexto do tabagismo lançando perguntas que estingassem o alunado a pensar.

Na aula que tinha como tema central o sistema reprodutor, foi elaborada a partir de três artigos da Revista Ciência Hoje: "A segunda evolução das pílulas", "Meios-irmãos gêmeos: é possível?" e "Espelho, espelho meu". Esses artigos abordavam como a pílula atuava impedindo a gravidez e sobre gêmeos monozigóticos e dizigóticos.

As aulas trouxeram abordagens contextualizadas e práticas, como forma de aproximar a Ciência ao cotidiano dos alunos. Elas permitiram e possibilitaram a participação ativa e contínua durante todas as aulas, visto que a problematização desperta a curiosidade dos discentes como também os desafiam a pensar.

CONCLUSÕES

A utilização dessa nova metodologia trouxe várias experiências, como a confecção de scripts ao invés do plano de aula convencional e a ideia de problematizar as aulas com artigos de divulgação científica da Revista Ciência Hoje, que tinham por objetivo reforçar a importância da contextualização.

Essas aulas mostraram uma direção diferente para se conduzir os conteúdos, com aulas dinâmicas que desafiava os alunos a pensar e não ao mero exercício de memorizar o conteúdo contido nos livros. Isso estimulava os alunos a fazerem perguntas e instigava a participação durante a aula.

REFERÊNCIAS

- BORGES, J. C. A segunda revolução das pílulas. **Ciência Hoje**, 07/01/2011. Disponível em: <<http://cienciahoje.uol.com.br/colunas/por-dentro-das-celulas/a-segunda-revolucao-das-pilulas>>. Acesso em: 17 jan 2014.
- BORGES, J. C. Meios-irmãos gêmeos: é possível? **Ciência Hoje**, 01/06/2011. Disponível em <<http://cienciahoje.uol.com.br/blogues/bussola/2011/06/meios-irmaos-gemeos-e-possivel>>. Acesso em: 17 jan 2014.
- BRASIL, Leis, Decretos etc. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm>. Acesso em: 17 jan 2014.
- BRASIL. MEC. Secretaria da Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio parte III**. Brasília: MEC/Secretaria da Educação Média e Tecnológica, 1999.
- MACEDO, L. de. Competências e habilidades: elementos para uma reflexão pedagógica. In: BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Exame Nacional do Ensino Médio (Enem): fundamentação teórico-metodológica**. Brasília, 2005. p. 13-28.
- MATTOS, R. M. Espelho, espelho meu. **Ciência Hoje das Crianças**, 22/07/2010. Disponível em: <<http://chc.cienciahoje.uol.com.br/espelho-espelho-meu/>>. Acesso em: 17 jan 2014.