

Eixo Temático: Desenvolvimento de Estratégias Didáticas

ET-07-010

ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA: VALORIZANDO PRÁTICAS E COLEÇÕES DIDÁTICAS NO ESTUDO DA ZOOLOGIA DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO

Valdelúcia de França Costa, Deuzeni Maria Silva, Maria Aparecida Bido Dias, Paloma Lima de Freitas, Rafael Pereira Rodrigues, Silvana Justino Fernando, Solange Maria Kerpel

Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) - Centro de Saúde e Tecnologia Rural (CSTR).

O ensino de Ciências e Biologia deveria ser uma iniciação ao conhecimento responsável sobre a biodiversidade em nossa volta, mas normalmente, esta oportunidade não é aproveitada pelos professores. Isto se deve basicamente pelo fato de como o conhecimento foi recebido outrora pelos mesmos e agora é ensinado. Os professores como responsáveis por esse processo de iniciação muitas vezes não possuem formação nem o incentivo para propor aulas que sejam bem recebidas pelos alunos, principalmente no ensino de Zoologia. Priorizando isso, o objetivo desse curso foi conhecer a formação e método de trabalho dos professores participantes do curso e propor novos métodos e técnicas para aprimorar o ensino de zoologia, dentro de um enfoque evolutivo e valorizando as práticas didáticas com a finalidade de tornar essa disciplina mais atraente no ensino básico. Foram ministradas cinco aulas de oito horas cada, totalizando 40 horas, nas instalações da UFCG-CSTR, divididas em 30% de aulas teóricas e 70% de aulas práticas e de campo, além de aulas em quatro escolas do Município de Patos-PB e o SESI. Através de questionários aplicados no começo do curso, constatou-se que 70% dos professores não faziam aulas práticas, alegando falta de espaço e estrutura adequada. Dos 18 professores estaduais, municipais e do SESI inscritos, 10 permaneceram até o final, destes 67% possuem formação acadêmica em biologia e 33% em áreas distintas. Durante todo o curso os participantes fizeram observações de exemplares in vivo ou conservados e foram avaliados através de desenhos esquemáticos, ressaltando estruturas externas e específicas dos espécimes e relacionando-as com suas funções e ecologia. A participação efetiva dos professores sustenta a ideia de que aulas práticas são essências para o ensino de ciências, uma vez que os mesmos são carentes de aulas práticas. A partir do curso todos ficaram estimulados a incluir aulas práticas seja em campo ou em sala tornando as aulas de ciências e biologia mais interessantes.

Palavras-chave: Aprendizagem; Formação acadêmica; Metodologia.