

Eixo Temático ET-06-007 - Processos de Ensino-Aprendizagem

A PRÁTICA DE ENSINO VOLTADA PARA A REFLEXÃOFrancisca Telma dos Santos Moura¹; Rosana Márcia da Silva²; Luiz Eduardo Paulino da Silva¹; Dayane Natália da Silva¹; Manuel Rosa da Silva Neto¹; Antônio Rosendo da Costa²¹Aluna de Licenciatura em Ciências Biológicas – UAB/EAD/UFPB/CCEN; ²Aluno do Curso Bacharel em Agroindústria – CCHSA.

Uma metodologia de ensino eficaz procura apresentar roteiros para diferentes situações didáticas, conforme a tendência/corrente pedagógica adotada pelo professor/instituição, de forma que o aluno se aproprie dos conhecimentos propostos e/ou apresente suas pesquisas e demais atividades pedagógicas. O professor deve, sempre, realizar a análise de sua prática pedagógica buscando demonstrar mudanças significativas na educação. Somente à medida que o professor tiver uma compreensão profunda da razão de ser da sua prática e uma clara opção acerca do seu ato pedagógico é que o processo de ensino-aprendizagem passará a ser desenvolvido sem frustrações. Embora muitos educadores sintam que têm um papel importante na determinação de mudanças significativas no processo de ensino, na busca por alternativas nem sempre conseguem bons resultados. Se na sua prática cotidiana o educador percebe que a metodologia adotada favorece apenas alguns alunos, em detrimento de outros, ou da maioria, é preciso que ele compreenda e tenha claro o porquê disso, a que alunos este método favorece. Sem essa compreensão, dificilmente conseguirá mudanças que levam a resultados significativos nos processos ensino-aprendizagem. Uma proposta como essa tem sentido quando se insere num ambiente escolar uma prática didático-pedagógica efetiva, isto é, que permita aos alunos a coparticipação nas aulas, propiciando um aprendizado diferenciado, fazendo com que os educandos se aprimorem nas noções básicas, bem como nas técnicas e instrumentos necessários para o desenvolvimento do conhecimento e da cultura, nas mais diversas situações propostas dentro e fora das salas de aula.

Palavras-Chave: Prática; Reflexão; Aprendizagem.