

Eixo Temático ET-06-010 - Processos de Ensino-Aprendizagem

MONITORIAS E AULAS PRÁTICAS COMO INSTRUMENTOS NA PREPARAÇÃO PARA A DOCÊNCIA E NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEMMaria Aparecida Bidô Dias¹; Maria Eduarda de Araújo Almeida²; Solange Maria Kerpel³

¹Bolsista do Programa de Monitoria Capacitação Acadêmica no Procedimento Pedagógico do CSTR e graduanda em Ciências Biológicas, Centro de Saúde e Tecnologia Rural, Universidade Federal de Campina Grande, Patos- PB. E-mail: aparecidamabd@gmail.com; ²Voluntária do Programa de Monitoria Capacitação Acadêmica no Procedimento Pedagógico do CSTR e graduanda em Ciências Biológicas, Centro de Saúde e Tecnologia Rural, Universidade Federal de Campina Grande, Patos- PB. E-mail: eduardaaraujo64@gmail.com; ³Professora-Doutora do Curso de Ciências Biológicas, Unidade Acadêmica de Ciências Biológicas, Centro de Saúde e Tecnologia Rural, Universidade Federal de Campina Grande, Patos- PB. E-mail: solakerpel@yahoo.com.br

A monitoria é uma forma de auxílio no processo de ensino-aprendizagem e pode ser experiência valiosa ao aluno monitor. Este trabalho objetiva demonstrar a importância da monitoria e das aulas práticas para a docência e contribuição na construção da aprendizagem. As atividades ocorreram durante quatro semestres na disciplina de “Ecologia de Populações e Comunidades” do Curso de graduação em Ciências Biológicas (Centro de Saúde e Tecnologia Rural, Universidade Federal de Campina Grande, Patos, PB). A monitoria foi desenvolvida sob orientação da professora titular e consistiu no auxílio aos discentes em aulas teóricas, práticas em sala, campo e laboratório, preparação de materiais, identificação de plantas e invertebrados. Projetos elaborados em aula com auxílio das monitoras e professora foram executados em campo por grupos de alunos, na Reserva Ecológica Mata do Pau Ferro, em Areia, PB. Materiais vegetais e animais de diversos grupos invertebrados foram coletados com o uso de métodos científicos. Posteriormente, em laboratório, o material foi triado e identificado. Os dados obtidos foram usados para exercitar assuntos tais como os atributos mensuráveis das comunidades. Os resultados foram descritos em relatórios, em forma de artigos, apresentados aos colegas e avaliados pela professora e monitoras. O auxílio das monitoras ao professor aumentou a eficiência no atendimento aos alunos durante as atividades e o rendimento dos mesmos. A vivência da monitoria possibilitou o contato com o campo docente e a reflexão sobre as futuras práticas pedagógicas. Considera-se que o limite no crescimento do monitor é dado por ele mesmo, pelo grau de envolvimento ou comprometimento em querer aprender a ensinar e só termina quando acaba seu encantamento.

Palavras-chave: Prática; Metodologia; Didática.