Eixo Temático ET-06-012 - Processo de Ensino-Aprendizagem

O ENSINO DE BIOLOGIA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: DESAFIOS E DIFICULDADES

Dayane Natalícia da Silva Ferreira¹; Francisca Telma dos Santos Moura¹; Rosana Márcia da Silva¹; Manuel Rosa da Silva Neto¹; Luiz Eduardo Paulino da Silva¹; Antonio Rosendo da Costa²

¹Graduadas(os) em Ciências Biológicas – UAB/EAD/UFPB/CCEN/Pólo de Araruna/PB, email dayane_natalicia@hotmail.com; ²Graduando em Agroindústria – CCHSA -Bananeiras.

O ensino de Biologia pode se tornar mais significativo para os estudantes da Educação de Jovens e Adultos (EJA) se as metodologias utilizadas pelo professor partirem do limite do conhecimento dos estudantes, considerando o ritmo de aprendizagens de cada um, construindo assim conhecimentos de forma autônoma, ou seja, a ter consciência de que está formando identidades no ato de ensinar e aprender. Desta forma o presente estudo tem como objetivo investigar e diagnosticar as dificuldades dos alunos e professores com relação ao ensino de Biologia, nas séries 1^a, 2^a e 3^a referentes ao ensino médio na modalidade EJA, da Escola Estadual do Ensino Fundamental e Médio Senador Humberto Lucena. Neste contexto foi aplicado um questionário com questões discursivas e de múltipla escolha, onde o professor respondeu sobre como ele utiliza sua metodologia nas suas aulas de Biologia na modalidade EJA e em seguida, foi realizado um levantamento dos conteúdos a ser ministrados e para os mesmos, foram propostos experimentos práticos de biologia. As turmas foram divididas em dois grupos: grupo (A) os alunos que não participariam de aulas práticas experimentais e grupo (B) os alunos que participariam de aulas práticas experimentais. Ao final foi realizada uma pesquisa qualitativa/estudo de caso a partir da aplicação de um questionário e também uma avaliação em que se procurou analisar as ideias dos alunos após o processo de ensino-aprendizagem sobre o tema desenvolvido. Os resultados obtidos demonstraram a eficácia da exposição teórica- prática no ensino Biologia, onde os alunos pertencentes ao grupo B obtiveram melhor rendimento que os alunos do grupo A, notando assim a importância da prática experimental no processo de ensino e aprendizagem em Biologia na EJA.

Palavras-chave: Ensino de Biologia; Dificuldades da Educação de Jovens e Adultos; Práticas experimentais.