

Eixo Temático ET-02-001 - Formação Profissional do Biólogo

## **O ESTÁGIO SUPERVISIONADO COMO ESPAÇO DE CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Ana Paloma de Souza Silva<sup>1</sup>, Robenilda Moreira da Silva <sup>2</sup>, José Evaldo Oliveira da Silva<sup>3</sup>, Rogério Emerson Pereira Macedo<sup>4</sup>, Camilla Monteiro Barreiros, Maria das Dores Galdino Sousa<sup>6</sup>

<sup>1</sup>Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Campina Grande -UFCG –PB. E-mail: anapalomasouza2@gmail.com.

<sup>2</sup>Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Campina Grande -UFCG –PB. E-mail: moreirasilva829@gmail.com.

<sup>3</sup>Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Campina Grande -UFCG –PB. E-mail: evaldo.oliveira10@hotmail.com.

<sup>4</sup>Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Campina Grande -UFCG –PB. E-mail: macedorogério96@gmail.com.

<sup>5</sup>Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Campina Grande -UFCG –PB. E-mail: camillambarreiros@hotmail.com.

<sup>6</sup>Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Campina Grande -UFCG –PB. E-mail: souzadorinha42@gmail.com.

### **RESUMO**

O estágio supervisionado torna-se um componente obrigatório e indispensável para a formação de futuros professores, pois é através da vivência que o graduando em licenciatura irá ter um ponto de vista de como é em prática exercer a profissão professor e também repassar para os estudantes da escola todo o conhecimento teórico na universidade. Tendo em vista a importância acerca do estágio, o objetivo deste trabalho é relatar como foram as aulas de Estágio supervisionado em ensino de Biologia II pela Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Campina Grande UFCG e de como essa experiência colabora para o seu desenvolvimento. As regências das aulas aconteceram na Escola Estadual de Ensino Fundamental André Vidal de Negreiros, localizada na cidade de Cuité-PB, totalizando 15 aulas e ocorreram no período de 24/04/2019 a 22/05/2019. Durante a aplicação das aulas houve algumas dificuldades, porém na sua totalidade as aulas foram proveitosas e de muita serventia, a relação com os estudantes da escola se deu de forma respeitosa e harmônica assim que com todos os funcionários da escola.

**Palavras-chave:** Estágio; Formação de professores; Regência de aulas.

### **INTRODUÇÃO**

O estágio supervisionado na formação de futuros professores é indispensável, pois é a partir dele que o graduando em um curso de licenciatura tem o primeiro contato de fato, com a sala de aula e com a vivência com a comunidade escolar. O estágio nos cursos de licenciatura se torna significativos uma vez que tem o propósito de fixar o que foi estudado e efetivar a aprendizagem de maneira pedagógica, proporcionando a evolução de saberes e capacidades (NUNES e FIALHO, 2017).

Para elaborar seus próprios critérios e a forma das aulas como professor, o estagiário deverá fazer suas devidas análises, do que foi feito em sala de aula durante o período de observação, e levar em consideração aspectos de como é a relação do professor supervisor com os alunos, e de como é a dinâmica dos demais funcionários da escola com os alunos, com os pais e com toda a comunidade (MAGALHÃES, 2017). As experiências vividas durante o

estágio trazem uma carga de conhecimento imensa, que podem e muitas deveriam ser usadas em aulas futuras do estagiário quando for professor.

Barreto et al. (2015), ressaltam que é no estágio que os graduandos em licenciatura desfrutarão da possibilidade para raciocinar sobre a educação e do vínculo sobre a sala de aula e decide se ser professor é seu objetivo. Tendo em vista que o estágio seja o primeiro contato do aluno com a sala de aula, e tudo o que lhe foi apresentado durante o decorrer do curso foi dado de forma teórica, o estudante pode não querer seguir a carreira docente quando tiver contato na prática, e isso é mais um ponto positivo para o estágio.

O objetivo principal do estágio é propiciar ao discente uma aproximação com o cotidiano no qual atuará. Ao participar das atividades de uma escola, o estagiário deve ter consciência de que a finalidade é sua formação como professor. O estágio também é um agente promotor na melhoria da Educação Básica, pois o licenciando pode ser visto como portador de conhecimento capaz de transformar a realidade e sujeito desta transformação.

A procura por melhorias no processo de ensino referente à formação básica envolvendo a busca pelo aprimoramento da cidadania, que contribua para uma educação mais firme e forte acerca do aprender a conviver e se adaptar com a realidade que rodeia as necessidades de adquirir novos conhecimentos, requer antes de tudo, fazer uma avaliação referente à formação inicial e continuada dos professores versando uma visão mais crítica (CARDOSO, 2004).

Assim como nos outros níveis de ensino, as metas do Plano Nacional de Educação (PNE), devem ser associadas às metas de formação, capacitação e valorização do magistério. Sabemos que a carência de professores da área de Ciências é um problema que prejudica a qualidade do ensino e dificulta tanto a manutenção de cursos já existentes, como sua expansão.

Para o licenciando em Ciências Biológicas o estágio é um dos momentos mais esperado do curso, pois é onde irá aplicar os conhecimentos adquiridos, de forma didática que facilite a aprendizagem dos alunos, por abranger grandes áreas do conhecimento a Biologia passa a ter um papel fundamental para estudantes do nível básico de ensino, por isso o modo como o estágio é conduzido irá influenciar no futuro, na forma de como esses conhecimentos serão transmitidos.

Perante relevância do estágio para os desenvolvimentos de futuros professores, o presente trabalho tem como objetivo relatar a experiência das aulas de Estágio supervisionado em ensino de Biologia II e de como o estágio contribui para sua formação acadêmica.

## **METODOLOGIA**

O corrente trabalho fundamenta-se em um relato de experiência sobre a disciplina de Estágio Supervisionado em Ciências Biológicas, a qual tem por objetivo que os alunos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), deem aulas a turmas de ensino fundamental, a instituição na qual as aulas serão ministradas fica a critério do estudante.

O campo de estágio selecionado foi a Escola Estadual de Ensino Fundamental André Vidal de Negreiros, localizada no Município de Cuité-PB. As aulas foram aplicadas no período de 24/04/2019 a 22/05/2019, totalizando 15 aulas onde cada uma tinha 45 minutos, durante o período de regência das aulas o professor titular da disciplina da escola campo supervisionava. A turma escolhida para a realização do estágio foi o 8º ano que tinha 25 estudantes.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

O Estágio é ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular em instituições de educação superior. Serve como experiência prática para o conhecimento mais aprofundado da profissão e possibilita ao aluno estagiário vivenciar cotidiano do ambiente escolar e assim ter oportunidade de aplicar seus conhecimentos acadêmicos em situações da prática profissional, criando a possibilidade do exercício de suas

habilidades. Espera-se que, com isso, que o aluno tenha a opção de incorporar atitudes práticas e adquirir uma visão crítica de sua área de atuação profissional.

Durante a regência do estágio, as aulas foram aplicadas de modo dinâmico e dialogadas. A primeira aula favoreceu para que houvesse uma apresentação da turma com a estagiária, e a turma, que demonstrou entusiasmo com a novidade. Nas aulas seguintes foi notável que com mais confiança e com o convívio com os estudantes, os encontros diários ficaram mais agradáveis e dinamizados.

Segundo Milanesi (2012) o estágio é de fundamental importância, pois, se bem realizado e compreendido, produz marcas significativas para o ingresso na profissão. Nos cursos de Licenciatura o Estágio Curricular Supervisionado está presente como parte da formação profissional de educadores, proporcionando ao futuro docente conhecer o seu espaço de trabalho, a reflexão sobre suas práticas pedagógicas e o desenvolvimento dos seus conhecimentos e capacidades (TESSARO, 2016).

O conteúdo em sala de aula foi de acordo com a Base Comum Curricular, que abordava os alimentos suas funções e nutrientes. A didática abordada em sala de aula era feita de modo que os estudantes sentissem à vontade para questionar e tirar dúvidas a qualquer momento. No início de cada aula fazia-se um levantamento prévio acerca do que os estudantes tinham conhecimento, sobre o assunto que seria abordado, dessa forma seria mais fácil compreender quais dificuldades poderiam surgir nas aulas.

O método de avaliação para os estudantes da escola campo que serviriam para composição da nota, ficou a cargo do estagiário. Esse tópico foi o mais desafiador, pois eram apenas 15 aulas para que houvesse uma avaliação que rendesse uma pontuação no final, como uma das estratégias para a avaliação foi uma prova escrita sobre o conteúdo trabalhado nas últimas aulas, no teste avaliativo as questões eram de múltiplas escolhas e discursivas, no geral as notas foram satisfatórias.

Como forma de ajudar a complementar nota foi realizado em sala de aula a montagem de uma pirâmide alimentar, onde os estudantes sorteavam um determinado alimento com o objetivo de colocá-lo no nível correspondente da pirâmide alimentar, essa atividade além de servir como método avaliativo foi uma forma de relaxar a turma e estimular o trabalho coletivo, pois no decorrer da atividade os estudantes ajudavam uns aos outros.

Os estudantes durante todo o período foram acolhedores e receptivos, bem como todos que fazem parte da escola, durante as aulas houveram alguns problemas em relação à dinâmica da turma, mas nada que fugisse a normalidade de um cotidiano escolar. As aulas de estágio em um todo foram proveitosas tanto para a estagiária quanto para os estudantes, durante todo o período de estágio foram criados laços com os alunos o que tornou a experiência gratificante e bastante proveitosa.

## CONCLUSÕES

Através das regências foi possível perceber a relevância da contribuição de uma formação teórica precedente à prática docente, pois sem esta, muitos detalhes importantes não seriam levados em consideração, detalhes estes, que em conjunção facilitam o processo ensino aprendizagem, em suas dimensões técnica, didática, pedagógica, psicológica, social e afetiva. Vivenciar a prática no estágio nos mostra o quanto é importante o graduando estar inserido no ambiente escolar.

## REFERÊNCIAS

BARRETO, E. S.; OLIVEIRA, M. M.; ARAÚJO, M. L. F. O Estágio supervisionado obrigatório na formação do professor de Ciências e Biologia: perspectivas de licenciandos e orientadores. **Revista Tempos e Espaços em Educação**, v. 8, n. 16, p. 51-60, 2015. <https://doi.org/10.20952/revtee.v0i0.3951>

CARDOSO, G.; COSTA, J. H.; RODRIGUEZ, R. C. M. C. O estágio curricular na formação de professores do curso de licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Pelotas. **Momento - Diálogos em Educação**, v. 20, n. 2, p. 67-79, 2012.

MAGALHÃES, C. A. O estágio supervisionado na formação inicial de professores de Biologia: os professores das escolas básicas são considerados elementos importantes no processo formativo. **POSGERE**, v. 1, n. 2, p. 89-105, 2017. Disponível em: <<http://seer.spo.ifsp.edu.br/index.php/posgere/article/view/88>>. Acesso em: 11 ago. 2020.

MILANESI, I. Estágio supervisionado: concepções e práticas em ambientes escolares. **Educar em Revista**, v. 28, n. 46, p. 209-227, 2012. Disponível em: <<https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/25966>> Acesso em: 10 de ago. de 2020.

NUNES, F. F.; FIALHO, W. C. G. A importância da prática do estágio durante a graduação em cursos de licenciatura. Anais do IV Congresso de Ensino, Pesquisa e Extensão da UEG, Pirenópolis, p. 1-5, 2017.

TESSARO, P. S.; MACENO, N. G. Estágio supervisionado em ensino de Química. **Revista Debates em Ensino de Química**, v. 2, n. 2, p.32-44, 2017.